

**Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy
im. Marii Konopnickiej
w Świnoujściu**

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

Obowiązuje od 1 października 2019 roku

SPIS TREŚCI

STRONA

Podstawy prawne	3
I. Misja	4
II. Wizja Ośrodka	4
III. Wstęp	5
IV. Diagnoza potrzeb i problemów	6
V. Struktura oddziaływań wychowawczych	9
VI. Harmonogram działań	13

PODSTAWA PRAWNA:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. [o systemie oświaty](#) (tekst jednolity Dz.U. z 2016 r.1943 ze zmianami)

Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2019 r. poz. 1481) .Tekst jednolity ogłoszono dnia 8 sierpnia 2019 r. obowiązuje od dnia 25 października 1991 r.

2. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz.590)

3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. *w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii* (Dz.U. z 2015 r., poz.1249)

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2018r., poz. 214)

4. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. *o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych* (tekst jednolity Dz.U. z 2017 r., poz. 957)

5. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. *o przeciwdziałaniu narkomanii* (tekst jednolity Dz.U. z 2017 r., poz. 783)

Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 4 kwietnia 2019 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z dnia 8 maja 2019 r. poz. 852)

6. Apel Ministra Edukacji Narodowej do dyrektorów szkół i placówek o przeciwdziałanie zażywaniu „dopalaczy” przez uczniów z dnia 4 października 2010 roku

7. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. *o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi* (tekst jednolity Dz.U. z 2016 r., poz.487)

8. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020

9. Statut Ośrodka

I. MISJA

Misją Specjalnego Ośrodka Szkolno–Wychowawczego w Świnoujściu jest tworzenie bezpiecznej atmosfery opartej na kulturze osobistej wszystkich pracowników, dzieci, młodzieży i rodziców, wzajemnym szacunku, pomocy i współpracy, która ma służyć jak najpełniejszemu rozwojowi osobowości podopiecznych, odkrywaniu w każdym z nich indywidualności i dobra, uczeniu odpowiedzialności za słowa i czyny oraz udzieleniu wsparcia i towarzyszeniu w nabywaniu umiejętności samodzielnego i godnego życia w przyszłości.

II. WIZJA OŚRODKA

Ośrodek jest wspólnotą uczniów, ich rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi. Panuje tu życzliwa i bezpieczna atmosfera oparta na kulturze osobistej wszystkich uczestników procesu wychowawczego i edukacyjnego, którzy są jednakowo ważni i darzą się wzajemnym szacunkiem. W Ośrodku uczy się poszanowania godności każdego człowieka, tolerancji, wyrozumiałości, szacunku do historii narodu, tradycji i kultury. W budowaniu systemu wartości aktywnie uczestniczą rodzice, współdziałają i wspierają nauczycieli oraz pozostałych pracowników placówki, współuczestniczą w rozwiązywaniu problemów i podejmowaniu decyzji. Uczniowie szanują swoich kolegów, rodziców, nauczycieli oraz wszystkich pracowników Ośrodka, chcą więcej wiedzieć, więcej umieć, radośnie i bezpiecznie zdobywać wiedzę i spędzać czas wolny. Wychowawcy i nauczyciele są sprawiedliwi, swoim życzliwym, ale i wymagającym podejściem budzą zaufanie uczniów i budują swój autorytet. Wspierają podopiecznych w ich rozwoju, rozwijają zainteresowania, wspomagają procesy rewalidacji i rehabilitacji. Dbają o komfort i bezpieczeństwo życia dzieci na terenie placówki. Są profesjonalistami, gwarantują wysoką jakość nauczania i wychowania. Dyrektor jest dobrym pedagogiem, życzliwym dla uczniów, rodziców i nauczycieli. Tworzy właściwą atmosferę pracy, nauki, odpoczynku. Wspiera nauczycieli w ich pracy, inspiruje i motywuje do działań. Dzieci mają zapewnioną pomoc psychologiczną, pedagogiczną i przedmedyczną. Warunki socjalne, dobrze wyposażone klasy, pracownie i gabinety specjalistyczne zachęcają młodzież do nauki i zapewniają warunki do prawidłowego rozwoju.

III. WSTĘP

Szkoła wypełniając swą funkcję wychowawczą uwzględnia miejsce i rolę rodziców, dąży do współpracy z rodzicami i zachęca ich do spójności oddziaływań. Wspomaga, inicjuje, ukierunkowuje, przyjmuje sugestie, ale nie wyręcza. Postęp cywilizacyjny zmienia relacje międzyludzkie, osłabia również więzi w rodzinie, uszczupla wspólnie spędzany czas. Zapracowani rodzice chętnie cedują na szkołę wypełnianie zadań wychowawczych wobec swoich dzieci, choć nauczyciele odpowiadają za budowanie środowiska szkolnego sprzyjającego działaniom wychowawczym, nie mogą ponosić wyłącznej i całkowitej odpowiedzialności za wszystkie możliwe zadania wychowawcze. Rodzice są pierwszymi wychowawcami, i to oni odgrywają najważniejszą rolę w rozwoju dzieci, dlatego są tak ważnymi partnerami szkoły w wychowaniu.

Zgodnie z zapisami ustawy z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo oświatowe, system edukacji zapewnia w szczególności wychowanie rozumiane jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dorosłości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, moralnej i społecznej. Ranga, jaką w działalności Ośrodka nadaje się wychowaniu, zrównuje je i splata nierozdzielnie z kształceniem na każdej godzinie lekcyjnej, a w pracy grup wychowawczych wynosi je na niekwestionowane pierwsze miejsce. Celem nadrzędnym pracy wychowawczej Ośrodka jest taki rozwój dzieci i młodzieży, by ich funkcjonowanie w szeroko rozumianym środowisku było jak najbardziej zbliżone do ogólnie przyjętej normy. By potrafili nawiązywać prawidłowe relacje interpersonalne, prawidłowo wyrażać swoje emocje, konstruktywnie uczestniczyć i reagować w sytuacjach trudnych, sprostać wymaganiom stawianym przez życie, poprzez umiejętność samodzielnego podejmowania decyzji i dokonywania właściwych wyborów, które mają dotyczyć drogi kształcenia, zdobycia zawodu, pełnienia ról społecznych, z zachowaniem zdrowego stylu życia i w zgodzie z przyjętymi normami i zasadami. By to osiągnąć ważne jest, by nauczyciele, wychowawcy i rodzice działając indywidualnie pozostawali w porozumieniu między sobą, a ich działania były zbieżne. Bowiem skuteczność procesu wychowawczego organizowanego w szkole narażona jest na ograniczenia wynikające z takich uwarunkowań wewnętrznych, jak: ograniczone kompetencje wychowawców, specjalne potrzeby edukacyjne wychowanków oraz niekorzystne środowisko rówieśnicze w szkole oraz uwarunkowań zewnętrznych, jak: ograniczone kompetencje wychowawcze rodziców, naturalne środowisko rówieśnicze wychowanków oraz czynniki ryzyka tkwiące w szeroko rozumianym społeczeństwie. [Zb. Gaś, W. Poleszak, 2017]. Rodzi to dysfunkcyjne i zaburzone zachowania dzieci i młodzieży, dlatego proces wychowania wspierany być musi działaniami profilaktycznymi, szczególnie z zakresu profilaktyki uniwersalnej i selektywnej.

Program wychowawczo-profilaktyczny opracowany w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym w Świnoujściu powstał w oparciu o podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w bieżącym roku szkolnym i na bazie diagnozy, która określiła obszary problemowe i potrzeby naszych uczniów niepełnosprawnych intelektualnie, potrzeby i oczekiwania rodziców oraz nauczycieli. Przy konstruowaniu programu wykorzystano także wnioski z ewaluacji wewnętrznej z roku 2017/2018 i 2018/2019, a także wieloletnie doświadczenia w realizacji różnych programów wychowawczych i zajęć profilaktycznych prowadzonych w klasach i grupach oraz dla ogółu społeczności uczniowskiej. Program wpasowuje się również w Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych i Przeciwdziałania Narkomanii.

Adresatami programu są dzieci i młodzież w wieku od 7 do 24 lat z orzeczoną niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym, niejednokrotnie sprzężoną z dodatkowymi niepełnosprawnościami – uczniowie szkół Specjalnego Ośrodka Szkolno- Wychowawczego w Świnoujściu, ich rodzice oraz nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni. Program profilaktyki Ośrodka odpowiada potrzebom rozwojowym dzieci

i młodzieży oraz wynikom diagnoz problemowych. Zakłada realizację postawionych celów poprzez wykorzystanie strategii informacyjnej, edukacyjnej, alternatyw, interwencyjnej i strategii zmian środowiskowych.

IV. DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW

SOSW w Świnoujściu jest placówką dla uczniów w wieku od 7-24 lat. Uczniowie spoza Świnoujścia, a także w wyjątkowych przypadkach z terenu miasta, objęci są od poniedziałku do piątku opieką całodobową w grupach wychowawczych. Na weekendy wszystkie dzieci z grup wychowawczych wracają do domów rodzinnych.

Od przedniej diagnozy przeprowadzonej w 2018 roku, sytuacja socjalna i bytowa naszych uczniów nie uległa znaczącym zmianom. Nadal część rodzin korzysta z pomocy opieki społecznej. Wraz z poprawą sytuacji materialnej (program 500 plus) oraz wsparciem niektórych rodzin pomocą asystentów, poprawia się stan higieny i dbałość o warunki życiowe. Jednak część rodzin nadal nie jest środowiskiem przyjaznym dla rozwoju dziecka, szczególnie dziecka niepełnosprawnego, i z racji zaniedbań w tym zakresie ich władzę rodzicielską reguluje sąd. Z obserwacji nauczycieli i wychowawców wynika, że uczniowie częściej niż w latach poprzednich dbają o zdrowy styl życia, choć papierosy są używką dość powszechną, łatwo dostępną i wciąż kojarzoną przez młodzież jako atrybut dorosłości. Wyniki ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w roku 2016/2017 wskazują, że 55,5% uczniów szkół ponadgimnazjalnych i 20% uczniów szkoły podstawowej pali papierosy. Również 38% rodziców uczniów tych szkół wskazało, że ich dzieci narażone są na uzależnienie od papierosów bardziej niż od innych środków. Odpowiednio 33% i 23,5% uczniów ww. szkół deklarowało kontakt z alkoholem oraz 3,7% - z narkotykami. Poza tym niepokojąca jest nieumiejętność organizowania sobie przez dzieci młodzież czasu wolnego i spędzanie go przede wszystkim przed komputerem i telewizorem. W tych samych badaniach ewaluacji wewnętrznej największy procent rodziców (38%) wskazuje, że ich dzieci najbardziej narażone są uzależnieniem od papierosów, a po 32% rodziców widzi takie zagrożenie w komputerze/Internecie i telefonach komórkowych. Ponadto na pytanie o uzależnienie dzieci, 29% rodziców odpowiedziało, że są uzależnione – po 12% rodziców wskazało papierosy i komputer, 3% rodziców wskazało telefon komórkowy. 62% rodziców nie zauważa u swoich dzieci żadnych uzależnień. Zdaniem rodziców najczęstszą formą spędzania czasu wolnego przez ich dzieci jest czas w domu przed komputerem (47%). Duży procent dzieci spędza czas poza domem, często bez jakiegokolwiek kontroli ze strony rodziców (wskazania 32% rodziców). Z naszych obserwacji wynika ponadto, że czas spędzany w domu przed komputerem również nie podlega kontroli, podobnie jak treści, strony internetowe czy gry, z których korzystają dzieci i młodzież. Z rozmów przeprowadzonych z rodzicami w minionym roku szkolnym wynika, że nie radzą sobie z kontrolowaniem tego, jak ich dzieci korzystają z Internetu, jak zachowują się na forach społecznościowych i w jaki sposób korzystają z telefonów. Brak ustalonych w domu reguł dotyczących tego problemu lub ich nieprzebranie i bezradności rodziców powoduje, że uczniowie łamią obowiązujące w szkole zasady korzystania z urządzeń mobilnych oraz wplątują się w wirtualne kłopoty.

Jak wynika z ewaluacji wewnętrznej prowadzonej w roku 2017/2018 uczniowie klas starszych nie korzystają z zasobów biblioteki szkolnej, sami zaś deklarują, że czytanie książek nie jest ciekawe i nie jest to dobry sposób na spędzanie czasu wolnego czy zdobywania informacji. Również wśród starszych uczniów znajdują się tacy, którzy ztracają potrzebę uczenia się z chwilą osiągnięcia pełnoletniości. Obserwacje nauczycieli, wychowawców, innych pracowników szkoły oraz rodziców pozwalają na opinię, że uczniowie starsi również uchylają się od obowiązku odpowiedzialności za swoje zachowanie i czyny lub też nie mają wykształconego poczucie tego obowiązku.

Od roku rzadziej pojawiają się trudności wychowawcze w odniesieniu do agresji słownej i czynnej stosowanej przez uczniów intencjonalnie. Z naszych obserwacji, z ilości spotkań zespołu interwencji wychowawczej, z analizy zapisów w zeszytach obserwacyjnych, rozmów z samymi uczniami, jak i ich rodzinami wynika, że wszechobecność agresji zelżała, choć w niektórych przypadkach dotyczy to tylko przestrzeni szkolnej – ponieważ rodzice skarżą się na agresywne zachowania dzieci w domu. Część tych zachowań to wyuczone i jedyne znane uczniom sposoby reagowania na frustrację i sytuacje konfliktowe, część wynika z niepełnosprawności uczniów - uszkodzenia centralnego układu nerwowego /CUN/.

Nauczyciele klas młodszych zauważają wśród problemów wychowawczych takie, które wynikają z niskich kompetencji emocjonalno-społecznych uczniów (nie potrafi lub nie jest w stanie nawiązać poprawnych stosunków społecznych z rówieśnikami i dorosłymi, wskutek czego popada z nimi w częste konflikty; "nie wie, czego chce i wysuwa w stosunku do innych ludzi rozmaite pretensje – otwarte czy ukryte", nie radzi sobie z emocjami, ze swoim nadmiernym pobudzeniem, brakiem wiary we własne umiejętności, brakiem poczucia bezpieczeństwa i własnej wartości). Skutkowało to w roku szkolnym 2018/2019 stanami subdepresyjnymi oraz depresyjnymi u nastolatków, pojawiły się również coraz częstsze samookaleczenia. Podjęto w związku z tym liczne oddziaływania mające na celu wsparcie uczniów, w kształtowaniu prawidłowego rozwoju społeczno-emocjonalnego oraz wyposażenie ich w umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych w sposób akceptowany społecznie. W działania zostały zaangażowane również instytucje z poza Ośrodka : Poradnia Psychologiczno Pedagogiczna, Terapeuci z Fundacji Motywacja Działanie, Poradnia Zdrowia Psychicznego. Działania te będą kontynuowane w kolejnych latach. Niepokojącym przejawem w nawiązywaniu kontaktów w mediach społecznościowych jest przekraczanie przez uczniów Ośrodka zasad wzajemnego szacunku, zdążają się również zachowania o wysokim zabarwieniu agresją – skutkuje to narastającymi konfliktami oraz problemami emocjonalnymi . Wszelkie takie zachowania spotykają się z natychmiastową reakcją kadry pedagogicznej, korzystamy również ze wsparcia pracowników Sądu oraz Policji. W kolejnych latach obszar nieprawidłowych zachowań będzie objęty oddziaływaniami zarówno przez wychowawców klas jak i pozostałych pracowników Ośrodka, Zamierzamy również włączyć w oddziaływania prewencyjne oraz interwencyjne : Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną, Fundację Motywacja i Działanie, Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie, Komendę Miejską – Wydział ds. Nieletnich, Sąd Rodzinny.

Przeprowadzono również ankietę wśród rodziców. Rozdano 50 ankiet (dla 77% uczniów). Zwrotnie wpłynęło 25 ankiet (50%): 2 puste, 2 tylko z podpisem rodzica, 9 (36%) z treścią zawierającą brak zastrzeżeń lub pochwały, 12 (48%) z różnymi wskazaniem, oczekiwaniami - nie wszystkie dotyczyły tematu pytania. Ankietowe pytanie do rodziców brzmiało: ***Jakie są Państwa oczekiwania wobec Ośrodka w zakresie opieki, nauczania i wychowania Waszego dziecka?*** Oczekiwania rodziców to: dostosowanie zajęć do możliwości, zdolności, potrzeb, wieku i rozwoju dzieci, zapewnienie bezpieczeństwa, eliminowanie zachowań agresywnych, rozwijanie umiejętności dzieci potrzebnych im w życiu, wdrażanie do samodzielności, rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych, motywowanie uczniów pełnoletnich do kontynuowania nauki, zapewnienie takich warunków, by dziecko dobrze się uczyło i czuło w szkole, zwiększenie ilości zajęć edukacyjnych w stosunku do form zabawowych (SP zet), edukacja dzieci zgodnie z programem nauczania –

podnoszenie poziomu ich rozwoju intelektualnego i psychofizycznego, wychowanie dziecka by było dobre, pracowite, dobrze wyedukowane, organizacja zajęć na basenie (np. w ramach zajęć do wyboru), otrzymanie wykazu książek, które można czytać dziecku i które może czytać ono same /wyniki ankiety są załącznikiem do programu/.

Powyższą diagnozę należy uzupełnić o identyfikację sukcesów. Jednym z nich jest, mimo niechęci uczniów starszych do nauki, wysoki stopień zdawalności egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie. Innym sukcesy sportowe indywidualne i grupowe, nagrody i wyróżnienia na różnych konkursach.

W bieżącym roku szkolnym zaplanowane są działania sondażowe, które będą przeprowadzone wśród uczniów wszystkich szkół. Mają one na celu rozpoznanie obszarów, które wymagają wprowadzenia zmian lub dodatkowych oddziaływań, mających na celu wspomaganie rozwoju podopiecznych Ośrodka

V. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w ośrodku,
- stwarza warunki do harmonijnego rozwoju psychofizycznego uczniów poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej ośrodka,
- inspirowuje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do rozwoju samorządności i demokracji w ośrodku poprzez wspieranie działań Samorządu
- współpracuje z radą pedagogiczną, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania ośrodka ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej ośrodka i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców ,

- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli dla zapewnienia bezpieczeństwa uczniów oraz w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji i ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania dla zapewnienia bezpieczeństwa uczniów oraz w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu, demokracji i tolerancji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas/ grup wychowawczych:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie/grupie wychowawczej i rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów/wychowanków,
- uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego/grupy wychowawczej i potrzeby uczniów/wychowanków oraz cele i zadania określone w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy/grupy wychowawczej na dany rok szkolny,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów/wychowanków swoich klas/grup wychowawczych i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów/wychowanków swojej klasy/grupy wychowawczej zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie i wychowawcami z grup wychowawczych, rodzicami uczniów/wychowanków, pedagogiem i psychologiem oraz specjalistami pracującymi z uczniami/wychowankami,

- wspierają uczniów/wychowanków potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów/wychowanków i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie/grupie wychowawczej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów/wychowanków,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

5. Zespół Wychowawczy/Zespół Interwencji Wychowawczej:

- opracowuje projekty procedur postępowania w różnych sytuacjach,
- ustala zakres współdziałania różnych organów ośrodka dla rozwiązania pojawiających się niepokojących sytuacji,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala przyczyny problemów wychowawczych i potrzeby uczniów, czynniki ryzyka i chroniące, opracowuje działania wychowawcze prowadzone w danym uczniem, grupą uczniów, określając ich czas, osoby zaangażowane i sposób monitorowania.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy ośrodka i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

7. Rodzice:

- współtworzą Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej w ośrodku,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkoły w ośrodku,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci,
- współpracują z wychowawcą klasy/grupy wychowawczej i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,

- posiadają swoich przedstawicieli wybierając Radę Rodziców,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów/wychowanków, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej w ośrodku,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji i tolerancji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VI. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

Sfery <small>rozważań</small>	Cele	Zadania	Adresat	Formy realizacji	Realizator/ osoba odpowiedzialna	Monitorowanie
Fizyczna	1. Dbą o zdrowy styl życia	1. Kształtowanie i utrwalanie nawyków higienicznych	uczniowie SP wychowankowie	1. Przeprowadzenie fluoryzacji 2. Przeprowadzenie konkursu czystości w grupach wychowawczych	pielęgniarka zespół ds. opieki	wych. klas dyrektor
		2. Wdrażanie do utrzymania ładu i porządku w swoim otoczeniu	ucz. SP, wychowankowie wychowankowie	1. Wprowadzenie systemu dyżurów w klasach i grupach wychowawczych 2. Prowadzenie cyklicznych zajęć gospodarczych w grupach	nauczyciele, wychowawcy wychowawcy	wicedyrektor/ dyrektor dyrektor

				wychowawczych		
		3. Rozwijanie prawidłowych nawyków żywieniowych	ucz. I-V SP ucz. I-III SP	1. Realizacja projektów „ <i>Szklanka mleka</i> ” „ <i>Owoce i warzywa</i> ” 2. Przygotowywanie i wspólne spożywanie śniadań	intendent wychowawcy. klas wychowawcy. klas	intendent wicedyrektor
		4. Nabywanie wiedzy na temat szkodliwości uzależnień	P kl. VII-VIII, ZSZ, SZB i SPP ucz. SZB	1. Przygotowanie i przeprowadzenie imprezy <i>Powitanie jesieni z profilaktyką</i> 2. Przeprowadzenie projekcji filmów edukacyjnych i ich omówienie podczas zajęć z wychowawcą	wychowawcy nauczyciele	dyrektor psycholog pedagog
		5. Kształtowanie umiejętności racjonalnego odżywiania się	uczniowie SPP, OREW, Zirchow	1. Przygotowanie imprezy międzypłacówkowej „ <i>Wiem, potrafię, zrobię</i> ”	nauczyciele/ wychowawcy	wicedyrektor
Emocjonal	2. Potrafi radzić sobie w trudnych sytuacjach	1. Kształcenie umiejętności rozpoznawania swoich i cudzych emocji i radzenia sobie z nimi	wybrani uczniowie - wszystkie poziomy nauczania	1. Organizacja i prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne	nauczyciel specjalista	wicedyrektor

		2. Nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów bez stosowania agresji	ucz. I-III SP	1. Prowadzenie zajęcia z edukacji społecznej - scenki rodzajowe, trenowanie umiejętności	wychowawcy. klas/grup	wicedyrektor
			wybrani uczniowie	2. Organizacja i prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne	nauczyciel specjalista	wicedyrektor
			uczniowie SP, SZB, SPP	3.Prowadzenie rywalizacji sportowej z zachowaniem zasad fair play w ramach zajęć na siłowni	instruktor fitness	wicedyrektor
		3. Przeprowadzenie cyklu zajęć mających na celu przeciwdziałanie zachowaniom autoagresywnym /samookaleczenia/.	wybrani uczniowie	4.Zajęcia psychoedukacyjne.	pracownicy PPP	pedagog/psycholog
		4. Przeprowadzenie zajęć z zakresu orientacji zawodowej	uczniowie klas IV-VIII	5.Zajęcia warsztatowe dotyczące zmian w życiu, radzenia sobie z sytuacjami stresowymi, współpracy i współdziałania w zespole	pracownicy PPP	pedagog/psycholog
				6. Zajęcia warsztatowe związane z rozwijaniem oraz realizacją swoich zainteresowań.		
				7.Przybliżenie uczniom świata zawodów.		
				8. Zapoznanie z możliwościami dalszego kształcenia.		
				9. Formułowanie celów i przygotowanie osobistych planów związanych z niedaleką przyszłością.	wychowawcy klas, pedagog, psycholog	pedagog/psycholog
			rodzice	10.Spotkania z rodzicami mające na celu zapoznanie rodziców z możliwościami dotyczącymi dalszego kształcenia zawodowego.	wychowawcy klas	pedagog/psycholog

	3. Posiada właściwe dla wieku kompetencje emocjonalne	1. Kształtowanie świadomości swoich mocnych i słabych stron	uczniowie SP, SZB, SPP	1. Przeprowadzenie warsztatów „ <i>Moje mocne i słabe strony</i> ”	psycholog PPP	pedagog
		2. Uczy się reagowania akceptowanego społecznie. 3. Uczy się, w sposób konstruktywny rozwiązywać sytuacje trudne/kryzysowe.	wychowankowie i ucz. SPP ucz. ze wskazań PPP uczniowie kl. VII-VIII oraz B. SZ	1. Przeprowadzenie zajęć „ <i>Jak radzić sobie ze złością – konstruktywne sposoby na negatywne emocje.</i> ” 4. Organizacja i prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne 5. Zajęcia warsztatowe.	wychowawcy klas/grup nauczyciel specjalista pracownicy Fundacji Motywacja i Działanie, pracownicy MOPR	wicedyrektor wicedyrektor pedagog/psycholog
Intelektualna	6. Aktywnie uczestniczy w procesie edukacji	1. Uświadomienie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	wszyscy uczniowie chętni uczniowie	1. Zaznajomienie uczniów z zaleceniami do pracy po pomiarach dydaktycznych i próbnych egzaminach 2. Przygotowanie się do konkursów przedmiotowych	przewodniczący zespołów ds. pomiarów nauczyciele	wicedyrektor przewodniczący zespołów metodycznych

		2 Kształtowanie postawy systematycznego udziału w zajęciach	ucz. SP, SZB wszyscy uczniowie	1. Przeprowadzanie cyklicznego konkursu ortograficzno-gramatycznego o tytuł <i>Mistrza Ortografii i Gramatyki</i> . 2. Wyróżnianie i nagradzanie dodatkowymi punktami z zachowania uczniów, którzy systematycznie uczęszczają na zajęcia.	nauczyciele j. polskiego wychowawcy. klas	wicedyrektor pedagog
7. Zna zasady zachowania w Internecie, odpowiedzialnie korzysta z mediów społecznych	1. Nabywanie i utrwalanie wiadomości o zasadach korzystania z Internetu	Uczniowie rozpoczynający naukę informatyki wszyscy uczniowie	1. Stworzenie wspólnie z uczniami kodeksu bezpieczeństwa w Internecie 2. Egzekwowanie Regulaminu pracowni komputerowej	nauczyciel informatyki, nauczyciele	wicedyrektor nauczyciel informatyki	
	2. Kształtowanie właściwych postaw wobec zachowania w Internecie	uczniowie od kl. V wychowankowie	1. Przeprowadzenie wg dowolnej strategii zajęć dotyczących odpowiedzialności za to, co uczniowie/wychowankowie robią w sieci i w jaki sposób z niej korzystają. 2. Przeprowadzenie profilaktycznych zajęć otwartych dotyczących uzależnienia	wychowawcy grup, klas pedagog wychowawcy grup	psycholog wicedyrektor	

		3. Poznanie zagrożeń płynących z korzystania z Internetu i niewłaściwego korzystania z mediów społecznych	wszyscy uczniowie	1. Prezentacja właściwego korzystania z sieci jako alternatywy wobec cyberprzemocy, spotkań z osobami znanymi wyłącznie z Internetu, upubliczniania danych osobowych, piractwa w sieci, nadmiernego korzystania z Internetu	nauczyciel informatyki pedagog wychowawcy i nauczyciele, pracownik Sądu Rodzinnego lub Karnego	wicedyrektor
		4. Dostarczenie rodzicom wiedzy (doksztalcenie) w zakresie zagrożeń ochrony dziecka przed niewłaściwymi treściami	rodzice	1. Przeprowadzenie spotkania z rodzicami i prezentacja multimedialna na temat zagrożeń w sieci w oparciu o serwis www.dzieckowsieci.pl	nauczyciel informatyki pedagog	wicedyrektor

8. Korzysta z zasobów biblioteki szkolnej	1. Kształtowanie zainteresowań czytelniczych	wszyscy uczniowie	1. Organizacja konkursów czytelniczych i plastycznych promujących czytelnictwo.	nauczyciele języka polskiego, bibliotekarz	przewodnicząca zespołu
		wszyscy uczniowie	2. Zapoznanie uczniów z zasobami bibliotecznymi - wizyta w bibliotece szkolnej i miejskiej	nauczyciele języka polskiego, bibliotekarz	przewodnicząca zespołu
		wszyscy uczniowie	3. Popularyzowanie czytania wśród uczniów „Pięknie czytam”	nauczyciel języka polskiego, bibliotekarz	przewodnicząca zespołu
	2. Kształtowanie potrzeby korzystania z zasobów biblioteki szkolnej w czasie zajęć edukacyjnych	ucz. kl. VII-VIII, SZB	1. „ <i>Jak korzystać ze słowników i encyklopedii?</i> – przeprowadzenie zajęć bibliotecznych	bibliotekarz	przewodnicząca zespołu
		ucz. kl. VII-VIII, SZB	2. Konkurs ortograficzno – gramatyczny z wykorzystaniem słowników języka polskiego	nauczyciele języka polskiego, bibliotekarz	przewodnicząca zespołu
		ucz. SP, SZB	4. Przeprowadzanie lekcji języka polskiego poświęconych na pracę z książką z biblioteki	nauczyciel języka polskiego	wicedyrektor

9. Rozwija zainteresowania i zdolności	1. Stwarzanie możliwości do rozwijania zainteresowań i zdolności uczniów	wszyscy uczniowie	1. Przeprowadzenie konkursu recytatorskiego– zajęcia otwarte	nauczyciel prowadzący zajęcia/ wychowawca	wicedyrektor
		zespół zajęć przy muzyce	2. Prezentowanie przez uczniów swoich umiejętności tanecznych i muzycznych przed szerszą publicznością na uroczystościach szkolnych	nauczyciel prowadzący zajęcia	wicedyrektor
		zainteresowani uczniowie	3. Prowadzenie zajęć w kołach zainteresowań, Szkolnym Kole Sportowym, na siłowni	nauczyciele, wychowawcy	wicedyrektor
			4. Udział w imprezach sportowych i kulturalnych organizowanych poza Świnoujściem	nauczyciele	wicedyrektor

		2. Kształtowanie postawy aktywnego i kreatywnego spędzania czasu wolnego /alternatywa zachowań niepożądanych/	ZET SP	1. Przeprowadzanie gier i zabaw ogólnorozwojowych w czasie przerw	wychowawcy. klas	wicedyrektor
			chętni uczniowie, rodzice	2. Organizowanie rajdów pieszych przez Koło Turystyczne „Dziurawy Trampek”	opiekunowie koła	wicedyrektor
			wszyscy uczniowie	3. Korzystanie z zasobów instytucji kulturalno-oświatowych /miejska biblioteka, kino, MDK, OSiR/	wychowawcy. klas i grup	dyrektor
			ucz. SPP	4. Organizacja ognisk, wycieczek i spotkań integracyjnych dla uczniów we współpracy ze Świetlicą Caritas	nauczyciele wychowawcy.	dyrektor wicedyrektor
			zainteresowani uczniowie	5. Prowadzenie zajęć w kołach zainteresowań, Szkolnym Kole Sportowym, na siłowni	klas/grup, pracownicy Świetlicy	wicedyrektor
					nauczyciele wychowawcy	

Moralna	10. Stosuje się do zasad obowiązujących w klasie/grupie/ośrodku	1. Poznawanie i utrwalanie wiedzy dotyczącej obowiązujących w Ośrodku norm i zasad	uczniowie od kl. IV wszyscy uczniowie i wychowankowie wszyscy uczniowie	1. Przeprowadzenie godzin i zajęć wychowawczych na temat zasad obowiązujących w ośrodku, konsekwencji, oceny zachowania 2. Ustalenie jasnych reguł zachowania w klasie/grupie 3. Odwoływanie się do zasad w każdej sytuacji, kiedy są one naruszane	wychowawcy klas i grup wychowawcy klas i grup wszyscy pracownicy	pedagog psycholog pedagog psycholog pedagog psycholog
		2. Kształtowanie kontroli wewnętrznej i dokonywania samooceny	wszyscy uczniowie uczniowie ze wskazań PPP	1. Utrwalanie znajomości systemu oceniania 2. Organizacja i prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne	nauczyciele nauczyciel specjalista	wicedyrektor wicedyrektor
		3. Nabywanie umiejętności przestrzegania regulaminów	wszyscy uczniowie wszyscy uczniowie	1. Dokonywanie oceny i samooceny zachowania 2. Odwoływanie się do zasad w każdej sytuacji, kiedy są one naruszane	nauczyciele/ wychowawcy wszyscy pracownicy	psycholog/ pedagog pedagog psycholog

11. Jest tolerancyjny wobec odmiennych poglądów i postaw	1. Kształtowanie szacunku do świata przyrody – ludzi, zwierząt i roślin	ZET SP wszyscy uczniowie wszyscy uczniowie ZET SP wybrani uczniowie	1. Organizacja wizyt uczniów w schronisku dla zwierząt 2. Organizacja obchodów „Dnia Wody”, Dnia Ziemi, Sprzątania Świata 3. Organizowanie oraz włączanie się w ogólnopolskie kampanie na rzecz osób niepełnosprawnych / dzień autyzmu, dzień osób z zespołem Downa, dzień tolerancji, dzień seniora/ 4. Zorganizowanie wycieczek i spacerów do różnych ekosystemów 5. Organizacja spotkań z seniorami	wychowawcy klas wychowawcy klas/grup LOP nauczyciele nauczyciele przedmiotów/ wychowawcy nauczyciele SPP	opiekun LOP opiekun LOP wicedyrektor wicedyrektor wicedyrektor
	2. Uczenie odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość i krzywdę	wszyscy uczniowie wszyscy uczniowie	1. Wykonanie kartek dla dzieci z Marzycielskiej Poczty /obchody Dnia Kobiet w DDP, dla pacjentów szpitala miejskiego/ 2. Uczenie empatii wobec cierpienia i krzywdy w ramach lekcji wychowawczych oraz w trakcie codziennych sytuacji, w których uczestniczą uczniowie. 3. Nagradzanie oraz promowanie prawidłowych postaw.	nauczyciele/ wychowawcy nauczyciele/ wychowawcy nauczyciele/ wychowawcy	wicedyrektor wicedyrektor wicedyrektor

		3. Kształtowanie umiejętności słuchania innych i szanowania ich poglądów	wychowankowie wybrani uczniowie	1. Przeprowadzenie zajęć <i>“Szacunek - jak sobie na niego zapracować”</i> 2. Przygotowanie w Ośrodku obchodów Dnia Seniora dla podopiecznych DDP	wychowawcy nauczyciele SPP	dyrektor wicedyrektor
Społeczna	2 Dostrzega niewłaściwe zachowania innych i reaguje na nie we właściwy sposób	1. Uczenie i doskonalenie umiejętności identyfikowania zagrożeń (postawa ograniczonego zaufania)	wszyscy uczniowie wszyscy uczniowie	1. Przeprowadzanie zajęć <i>Bezpieczne ferie, bezpieczne wakacje</i> 2. Organizowanie spotkań uczniów z przedstawicielem policji	wychowawcy grup i klas pedagog	pedagog wicedyrektor wicedyrektor
		2. Kształtowanie postawy asertywności	wychowankowie	1. Przeprowadzenie zajęć warsztatowych kształtujących postawę asertywną wychowanków	zespół ds. opieki i wychowania	opiekun zespołu metodycznego
		3. Kształtowanie postawy ukierunkowanej na szukanie pomocy w sytuacjach trudnych	wszyscy uczniowie	1. przestrzeganie opracowanie przez Samorząd zasad postępowania w sytuacjach trudnych	opiekun samorządu wychowawcy klas i grup pedagog psycholog	wicedyrektor

3	Szanuje kulturę i tradycje	1. Poznaje dorobek kulturalny regionu i ojczyzny	wszyscy uczniowie chętni ucz. klas młodszych	1. Udział w uroczystościach miejskich, wystawach, kiermaszach oraz imprezach masowych 2. Udział w zajęciach koła regionalnego	wychowawcy klas i grup opiekun koła	dyrektor wicedyrektor
		3. Kulturowe tradycje i zwyczaje rodzinne, ośrodkowe, świąteczne, narodowe	wychowankowie uczniowie rodzice wszyscy uczniowie dobór uczniów wg wieku	1 Organizowanie wystaw prac dziecięcych, kartek świątecznych 2 Przeprowadzenie balu karnawałowego 3 Organizowanie uroczystości szkolnych poświęconych ważnym datom i udział w tych uroczystościach 4 Dokonanie doboru filmów dotyczących naszej kultury i tradycji świątecznych oraz ich projekcja	wychowawcy grup/nauczyciele plastyki wychowawcy klas/grup nauczyciele/wychowawcy wychowawcy klas/grup	dyrektor/ wicedyrektor wicedyrektor wicedyrektor
4	Zna zasady samorządności i demokracji	1. Tworzenie klimatu dialogu i efektywnej współpracy	wybrani uczniowie wybrani uczniowie wszyscy uczniowie	1. Stała współpraca z podopiecznymi Dziennego Domu Pomocy w Świnoujściu 2. Praca w Samorządzie Uczniowskim 3. Poznawanie instytucji /Urząd Miasta, MOPR, Sąd ,Policja/	nauczyciele SPP opiekunowie Samorządu nauczyciele/wychowawcy	wicedyrektor wicedyrektor/ dyrektor wicedyrektor

		4. Rozwijanie aktywności społecznej	wszyscy uczniowie	1. Włączanie się w akcje charytatywne –zbieranie nakrętek, współpraca ze schroniskiem dla zwierząt	nauczyciele/ wychowawcy	wicedyrektor
			uczniowie rodzice pracownicy	2. Granie dla Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy	nauczyciele/ wychowawcy	wicedyrektor
			wybrani uczniowie	3. Organizacja i udział w spotkaniach z seniorami	nauczyciele SPP/ wychowawcy	wicedyrektor
5	Umiejętnie radzi sobie na współczesnym rynku pracy	1. Przygotowanie młodzieży do trafnego wyboru zawodu i drogi dalszego kształcenia	uczniowie SPP	1. Organizacja spotkań z doradcą zawodowym z PPP	doradca zawodowy, pedagog	wicedyrektor
			rodzice	2. Utworzenie na terenie szkoły bazy informacji edukacyjnej dotyczącej szkół zawodowych	pedagog	wicedyrektor
				3. Organizacja spotkania z rodzicami nt. możliwości kształcenia zawodowego ich dzieci	pedagog/ wychowawcy klas	wicedyrektor
		2. Nabywanie praktycznych umiejętności, pomocnych w prawidłowym funkcjonowaniu na rynku pracy	uczniowie SZ.B.	1. Realizacja programu „ <i>Paszport do przyszłości</i> ”	nauczyciel zawodu	wicedyrektor

		3. Kształtowanie prawidłowej postawy wobec pracy - odpowiedzialności, sumienności i dokładności.	uczniowie SZ.B. i SPP uczniowie SZ.B. i SPP	1. Zorganizowanie szkolenia BHP dla wszystkich uczniów szkoły zawodowej, branżowej oraz SPP. 2. Wzmacnianie prawidłowej postawy wobec obowiązków ucznia/wychowanka.	Inspektor BHP wychowawcy klas/ grup	wicedyrektor psycholog
--	--	--	--	--	--	-------------------------------