

Specjalny Ośrodek Szkolno – Wychowawczy

im. Marii Konopnickiej

w Świnoujściu

PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Obowiązuje od 1 października 2017 roku

SPIS TREŚCI

STRONA

Podstawy prawne	3
I. Misja	4
II. Wizja Ośrodka	4
III. Wstęp	5
IV. Diagnoza potrzeb i problemów	6
V. Struktura oddziaływań wychowawczych	9
VI. Harmonogram działań	13

PODSTAWA PRAWNA:

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. *o systemie oświaty* (tekst jednolity Dz.U. z 2016 r.1943 ze zmianami)
2. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz.590)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. *w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii* (Dz.U. z 2015 r., poz.1249)
4. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. *o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych* (tekst jednolity Dz.U. z 2017 r., poz. 957)
5. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. *o przeciwdziałaniu narkomanii* (tekst jednolity Dz.U. z 2017 r., poz. 783)
6. Apel Ministra Edukacji Narodowej do dyrektorów szkół i placówek o przeciwdziałanie zażywaniu „dopalaczy” przez uczniów z dnia 4 października 2010 roku
7. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. *o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi* (tekst jednolity Dz.U. z 2016 r., poz.487)
8. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2017/2018
9. Statut Ośrodka

I. MISJA

Misją Specjalnego Ośrodka Szkolno–Wychowawczego w Świnoujściu jest tworzenie bezpiecznej atmosfery opartej na kulturze osobistej wszystkich pracowników, dzieci, młodzieży i rodziców, wzajemnym szacunku, pomocy i współpracy, która ma służyć jak najpełniejszemu rozwojowi osobowości podopiecznych, odkrywaniu w każdym z nich indywidualności i dobra, uczeniu odpowiedzialności za słowa i czyny oraz udzieleniu wsparcia i towarzyszeniu w nabywaniu umiejętności samodzielnego i godnego życia w przyszłości.

II. WIZJA OŚRODKA

Ośrodek jest wspólnotą uczniów, ich rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi. Panuje tu życzliwa i bezpieczna atmosfera oparta na kulturze osobistej wszystkich uczestników procesu wychowawczego i edukacyjnego, którzy są jednakowo ważni i darzą się wzajemnym szacunkiem. W Ośrodku uczy się poszanowania godności każdego człowieka, tolerancji, wyrozumiałości, szacunku do historii narodu, tradycji i kultury. W budowaniu systemu wartości aktywnie uczestniczą rodzice, współdziałają i wspierają nauczycieli oraz pozostałych pracowników placówki, współuczestniczą w rozwiązywaniu problemów i podejmowaniu decyzji. Uczniowie szanują swoich kolegów, rodziców, nauczycieli oraz wszystkich pracowników Ośrodka, chcą więcej wiedzieć, więcej umieć, radośnie i bezpiecznie zdobywać wiedzę i spędzać czas wolny. Wychowawcy i nauczyciele są sprawiedliwi, swoim życzliwym, ale i wymagającym podejściem budzą zaufanie uczniów i budują swój autorytet. Wspierają podopiecznych w ich rozwoju, rozwijają zainteresowania, wspomagają procesy rewalidacji i rehabilitacji. Dbają o komfort i bezpieczeństwo życia dzieci na terenie placówki. Są profesjonalistami, gwarantują wysoką jakość nauczania i wychowania. Dyrektor jest dobrym pedagogiem, życzliwym dla uczniów, rodziców i nauczycieli. Tworzy właściwą atmosferę pracy, nauki, odpoczynku. Wspiera nauczycieli w ich pracy, inspiruje i motywuje do działań. Dzieci mają zapewnioną pomoc psychologiczną, pedagogiczną i przedmedyczną. Warunki socjalne, dobrze wyposażone klasy, pracownie i gabinety specjalistyczne zachęcają młodzież do nauki i zapewniają warunki do prawidłowego rozwoju.

III. WSTĘP

Szkoła wypełniając swą funkcję wychowawczą uwzględnia miejsce i rolę rodziców, dąży do współpracy z rodzicami i zachęca ich do spójności oddziaływań. Wspomaga, inicjuje, ukierunkowuje, przyjmuje sugestie, ale nie wyręcza. Postęp cywilizacyjny zmienia relacje międzyludzkie, osłabia również więzi w rodzinie, uszczupla wspólnie spędzany czas. Zapracowani rodzice chętnie cedują na szkołę wypełnianie zadań wychowawczych wobec swoich dzieci, choć nauczyciele odpowiadają za budowanie środowiska szkolnego sprzyjającego działaniom wychowawczym, nie mogą ponosić wyłącznej i całkowitej

odpowiedzialności za wszystkie możliwe zadania wychowawcze. Rodzice są pierwszymi wychowawcami, i to oni odgrywają najważniejszą rolę w rozwoju dzieci, dlatego są tak ważnymi partnerami szkoły w wychowaniu.

Zgodnie z zapisami ustawy z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo oświatowe, system edukacji zapewnia w szczególności wychowanie rozumiane jako wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dorosłości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, moralnej i społecznej. Ranga, jaką w działalności Ośrodka nadaje się wychowaniu, zrównuje je i splata nierozzerwalnie z kształceniem na każdej godzinie lekcyjnej, a w pracy grup wychowawczych wynosi je na niekwestionowane pierwsze miejsce. Celem nadrzędnym pracy wychowawczej Ośrodka jest taki rozwój dzieci i młodzieży, by ich funkcjonowanie w szeroko rozumianym środowisku było jak najbardziej zbliżone do ogólnie przyjętej normy. By potrafili nawiązywać prawidłowe relacje interpersonalne, prawidłowo wyrażać swoje emocje, konstruktywnie uczestniczyć i reagować w sytuacjach trudnych, sprostać wymaganiom stawianym przez życie, poprzez umiejętność samodzielnego podejmowania decyzji i dokonywania właściwych wyborów, które mają dotyczyć drogi kształcenia, zdobycia zawodu, pełnienia ról społecznych, z zachowaniem zdrowego stylu życia i w zgodzie z przyjętymi normami i zasadami. By to osiągnąć ważne jest, by nauczyciele, wychowawcy i rodzice działając indywidualnie pozostawali w porozumieniu między sobą, a ich działania były zbieżne. Bowiern skuteczność procesu wychowawczego organizowanego w szkole narażona jest na ograniczenia wynikające z takich uwarunkowań wewnętrznych, jak: ograniczone kompetencje wychowawców, specjalne potrzeby edukacyjne wychowanków oraz niekorzystne środowisko rówieśnicze w szkole oraz uwarunkowań zewnętrznych, jak: ograniczone kompetencje wychowawcze rodziców, naturalne środowisko rówieśnicze wychowanków oraz czynniki ryzyka tkwiące w szeroko rozumianym społeczeństwie. [Zb. Gaś, W. Poleszak, 2017]. Rodzi to dysfunkcyjne i zaburzone zachowania dzieci i młodzieży, dlatego proces wychowania wspierany być musi działaniami profilaktycznymi, szczególnie z zakresu profilaktyki uniwersalnej i selektywnej.

Program wychowawczo-profilaktyczny opracowany w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym w Świnoujściu na rok 2017/2018 powstał w oparciu o podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w bieżącym roku szkolnym i na bazie diagnozy, która określiła obszary problemowe i potrzeby naszych uczniów niepełnosprawnych intelektualnie, potrzeby i oczekiwania rodziców oraz nauczycieli. Przy konstruowaniu programu wykorzystano także wnioski z ewaluacji wewnętrznej z roku 2015/2016 i 2016/2017, a także wieloletnie doświadczenia w realizacji różnych programów wychowawczych i zajęć profilaktycznych prowadzonych w klasach i grupach oraz dla ogółu społeczności uczniowskiej. Program wpasowuje się również w Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych i Przeciwdziałania Narkomanii na rok 2017.

Adresatami programu są dzieci i młodzież w wieku od 7 do 24 lat z orzeczoną niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym, niejednokrotnie sprzężoną z dodatkowymi niepełnosprawnościami – uczniowie szkół Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Świnoujściu, ich rodzice oraz nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni. Program profilaktyki Ośrodka odpowiada potrzebom rozwojowym dzieci i młodzieży oraz wynikom diagnoz problemowych. Zakłada realizację postawionych celów poprzez wykorzystanie strategii informacyjnej, edukacyjnej, alternatyw, interwencyjnej i strategii zmian środowiskowych.

IV. DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW

SOSW w Świnoujściu jest placówką dla uczniów w wieku od 7-24 lat. Uczniowie spoza Świnoujścia, a także w wyjątkowych przypadkach z terenu miasta, objęci są od poniedziałku do piątku opieką całodobową w grupach wychowawczych. Na weekendy wszystkie dzieci z grup wychowawczych wracają do domów rodzinnych.

Od przedniej diagnozy przeprowadzonej w 2016 roku, sytuacja socjalna i bytowa naszych uczniów nie uległa znaczącym zmianom. Nadal część rodzin korzysta z pomocy opieki społecznej. Wraz z poprawą sytuacji materialnej (program 500 plus) oraz wsparciem niektórych rodzin pomocą asystentów, poprawia się stan higieny i dbałość o warunki życiowe. Jednak część rodzin nadal nie jest środowiskiem przyjaznym dla rozwoju dziecka, szczególnie dziecka niepełnosprawnego, i z racji zaniedbań w tym zakresie ich władzę rodzicielską reguluje sąd. Z obserwacji nauczycieli i wychowawców wynika, że uczniowie częściej niż w latach poprzednich dbają o zdrowy styl życia, choć papierosy są używką dość powszechną, łatwo dostępną i wciąż kojarzoną przez młodzież jako atrybut dorosłości. Wyniki ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w roku 2015/2016 wskazują, że 55,5% uczniów szkół ponadgimnazjalnych i 33% uczniów gimnazjum pali papierosy. Również 38% rodziców uczniów tych szkół wskazało, że ich dzieci narażone są na uzależnienie od papierosów bardziej niż od innych środków. Odpowiednio 33% i 23,5% uczniów ww. szkół deklarowało kontakt z alkoholem oraz 3,7% i 12% - z narkotykami. Poza tym niepokojąca jest nieumiejętność organizowania sobie przez dzieci młodzież czasu wolnego i spędzanie go przede wszystkim przed komputerem i telewizorem. W tych samych badaniach ewaluacji wewnętrznej największy procent rodziców (38%) wskazuje, że ich dzieci najbardziej narażone są uzależnieniem od papierosów, a po 32% rodziców widzi takie zagrożenie w komputerze/Internecie i telefonach komórkowych. Ponadto na pytanie o uzależnienie dzieci, 29% rodziców odpowiedziało, że są uzależnione – po 12% rodziców wskazało papierosy i komputer, 3% rodziców wskazało telefon komórkowy. 62% rodziców nie zauważa u swoich dzieci żadnych uzależnień. Zdaniem rodziców najczęstszą formą spędzania czasu wolnego przez ich dzieci jest czas w domu przed komputerem (47%). Duży procent dzieci spędza czas poza domem, często bez jakiegokolwiek kontroli ze strony rodziców (wskazania 32% rodziców). Z naszych obserwacji wynika ponadto, że czas spędzany w domu przed komputerem również nie podlega kontroli, podobnie jak treści, strony internetowe czy gry, z których korzystają dzieci i młodzież. Z rozmów przeprowadzonych z rodzicami w minionym roku szkolnym wynika, że nie radzą sobie z kontrolowaniem tego, jak ich dzieci korzystają z Internetu, jak zachowują się na forach społecznościowych i w jaki sposób korzystają z telefonów. Brak ustalonych w domu reguł dotyczących tego problemu lub ich nieprzestrzeganie i bezradności rodziców powoduje, że uczniowie łamią obowiązujące w szkole zasady korzystania z urządzeń mobilnych oraz wplątują się w wirtualne kłopoty.

Jak wynika z ewaluacji wewnętrznej prowadzonej w roku 2016/2017 uczniowie klas starszych nie korzystają z zasobów biblioteki szkolnej, sami zaś deklarują, że czytanie książek nie jest ciekawe i nie jest to dobry sposób na spędzanie czasu wolnego czy zdobywania informacji. Również wśród starszych uczniów znajdują się tacy, którzy ztracają potrzebę uczenia się z chwilą osiągnięcia pełnoletniości. Tej grupy wiekowej dotyczy też problem wagarowania. Analiza frekwencji uczniów z ostatnich 5 lat szkolnych pokazuje, że nagminnie wagaruje średnio ok.10% uczniów (w trzech ostatnich latach było ich: w 2014/15 ok. 15%, w 2015/16 ok. 9% a w 2016/17 - 13%). Liczbę tę stanowią uczniowie, wobec których stosowanie procedur zapobiegania złej frekwencji nie odnosi długoterminowych skutków – uczniowie ci mobilizują się na krótko, a nie znajdując wsparcia w rodzinie szybko zaprzestają wysiłku związanego z regularnym uczęszczaniem do szkoły. Nie widzą potrzeby uczenia się, zdobywania wiedzy i umiejętności, więc obecność w szkole nie leży w ich zainteresowaniu. Ale mimo takiej postawy deklarują chęć ukończenia szkoły i zdobycia zawodu. Obserwacje nauczycieli, wychowawców, innych

pracowników szkoły oraz rodziców pozwalają na opinię, że uczniowie starsi również uchylają się od obowiązku odpowiedzialności za swoje zachowanie i czyny lub też nie mają wykształconego poczucie tego obowiązku.

Od roku rzadziej pojawiają się trudności wychowawcze w odniesieniu do agresji słownej i czynnej stosowanej przez uczniów intencjonalnie. Z naszych obserwacji, z ilości spotkań zespołu interwencji wychowawczej, z analizy zapisów w zeszytach obserwacyjnych, rozmów z samymi uczniami, jak i ich rodzinami wynika, że wszechobecność agresji zelżała, choć w niektórych przypadkach dotyczy to tylko przestrzeni szkolnej – ponieważ rodzice skarżą się na agresywne zachowania dzieci w domu. Część tych zachowań to wyuczone i jedyne znane uczniom sposoby reagowania na frustrację i sytuacje konfliktowe, część wynika z niepełnosprawności uczniów - uszkodzenia centralnego układu nerwowego /CUN/.

Nauczyciele klas młodszych zauważają wśród problemów wychowawczych takie, które wynikają z niskich kompetencji emocjonalno-społecznych uczniów (nie potrafi lub nie jest w stanie nawiązać poprawnych stosunków społecznych z rówieśnikami i dorosłymi, wskutek czego popada z nimi w częste konflikty; "nie wie, czego chce i wysuwa w stosunku do innych ludzi rozmaite pretensje – otwarte czy ukryte", nie radzi sobie z emocjami, ze swoim nadmiernym pobudzeniem, brakiem wiary we własne umiejętności, brakiem poczucia bezpieczeństwa i własnej wartości).

Przeprowadzono również ankietę wśród rodziców. Rozdano 50 ankiet (dla 77% uczniów). Zwrotnie wpłynęło 25 ankiet (50%): 2 puste, 2 tylko z podpisem rodzica, 9 (36%) z treścią zawierającą brak zastrzeżeń lub pochwały, 12 (48%) z różnymi wskazaniem, oczekiwaniami - nie wszystkie dotyczyły tematu pytania. Ankietowe pytanie do rodziców brzmiało: ***Jakie są Państwa oczekiwania wobec Ośrodka w zakresie opieki, nauczania i wychowania Waszego dziecka?*** Oczekiwania rodziców to: dostosowanie zajęć do możliwości, zdolności, potrzeb, wieku i rozwoju dzieci, zapewnienie bezpieczeństwa, eliminowanie zachowań agresywnych, rozwijanie umiejętności dzieci potrzebnych im w życiu, wdrażanie do samodzielności, rozwijanie kompetencji emocjonalno-społecznych, motywowanie uczniów pełnoletnich do kontynuowania nauki, zapewnienie takich warunków, by dziecko dobrze się uczyło i czuło w szkole, zwiększenie ilości zajęć edukacyjnych w stosunku do form zabawowych (SP zet), edukacja dzieci zgodnie z programem nauczania – podnoszenie poziomu ich rozwoju intelektualnego i psychofizycznego, wychowanie dziecka by było dobre, pracowite, dobrze wyedukowane, organizacja zajęć na basenie (np. w ramach zajęć do wyboru), otrzymanie wykazu książek, które można czytać dziecku i które może czytać ono same /wyniki ankiety są załącznikiem do programu/.

Powyższą diagnozę należy uzupełnić o identyfikację sukcesów. Jednym z nich jest, mimo niechęci uczniów starszych do nauki, wysoki stopień zdawalności egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie. Innym sukcesy sportowe indywidualne i grupowe, nagrody i wyróżnienia na różnych konkursach.

Wykwalifikowana kadra, która jest w stałym procesie samodoskonalenia i doksztalcania posiada jednak braki – potrzeba dotyczy doradcy zawodowego. Część zadań doradcy przejął pedagog i nauczyciel zawodu. Potrzeby uczniów w tym zakresie w bieżącym roku szkolnym zamierzamy zaspokoić poprzez zajęcia z doradcą zaproszonym z zewnątrz, pracownikiem Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Instytucja ta jest jednym ze źródeł wsparcia dla naszych działań wychowawczych i profilaktycznych. Inne to: Pracownia Motywacja i Działanie, Centrum Zdrowia Psychicznego /CZP/, sanepid, Komenda policji /udział w spotkaniach prewencyjnych i interwencyjnych/, Miejski Ośrodek Pomocy Rodzicom w Świnoujściu i ośrodki pomocy społecznej w miejscach zamieszkania wychowanków, kuratorzy sądowi, asystenci rodzin, koordynatorzy pieczy zastępczej.

V. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w ośrodku,
- stwarza warunki do harmonijnego rozwoju psychofizycznego uczniów poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej ośrodka,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do rozwoju samorządności i demokracji w ośrodku poprzez wspieranie działań Samorządu
- współpracuje z radą pedagogiczną, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania ośrodka ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej ośrodka i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli dla zapewnienia bezpieczeństwa uczniów oraz w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji i ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,

- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania dla zapewnienia bezpieczeństwa uczniów oraz w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu, demokracji i tolerancji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas/ grup wychowawczych:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie/grupie wychowawczej i rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów/wychowanków,
- uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego/grupy wychowawczej i potrzeby uczniów/wychowanków oraz cele i zadania określone w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy/grupy wychowawczej na dany rok szkolny,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów/wychowanków swoich klas/grup wychowawczych i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów/wychowanków swojej klasy/grupy wychowawczej zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie i wychowawcami z grup wychowawczych, rodzicami uczniów/wychowanków, pedagogiem i psychologiem oraz specjalistami pracującymi z uczniami/wychowankami,
- wspierają uczniów/wychowanków potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów/wychowanków i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie/grupie wychowawczej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów/wychowanków,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

5. Zespół Wychowawczy/Zespół Interwencji Wychowawczej:

- opracowuje projekty procedur postępowania w różnych sytuacjach,
- ustala zakres współdziałania różnych organów ośrodka dla rozwiązania pojawiających się niepokojących sytuacji,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,

- ustala przyczyny problemów wychowawczych i potrzeby uczniów, czynniki ryzyka i chroniące, opracowuje działania wychowawcze prowadzone w danym uczniem, grupą uczniów, określając ich czas, osoby zaangażowane i sposób monitorowania.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy ośrodka i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

7. Rodzice:

- współtworzą program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej w ośrodku,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkoły w ośrodku,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci,
- współpracują z wychowawcą klasy/grupy wychowawczej i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- posiadają swoich przedstawicieli wybierając Radę Rodziców,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów/wychowanków, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej w ośrodku,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji i tolerancji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VI. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

Sfery rozwoju	Cele	Zadania	Adresat	Formy realizacji	Realizator/ osoba odpowiedzialna	Termin	Monitorowanie
Fizyczna	1. Dbą o zdrowy styl życia	1. Kształtowanie i utrwalanie nawyków higienicznych	uczniowie SP wychowankowie	1. Przeprowadzenie fluoryzacji 2. Przeprowadzenie konkursu czystości w grupach wychowawczych	pielęgniarka zespół ds.opieki	Zgodnie z terminarzem dla szkół 1x w półroczu	wych. klas E. Derlikiewicz
		2. Wdrażanie do utrzymania ładu i porządku w swoim otoczeniu	ucz. SP, wychowankowie wychowankowie	1. Wprowadzenie systemu dyżurów w klasach i grupach wychowawczych 2. Prowadzenie cyklicznych zajęć gospodarczych w grupach wychowawczych	wszyscy n-le wych. grup wych. grup	cały rok czwartki - cały rok	pedagog E. Derlikiewicz E. Derlikiewicz
		3. Rozwijanie prawidłowych nawyków żywieniowych	ucz.I-III SP ucz.I-III SP	1. Realizacja projektu „ <i>Owoce w szkole</i> ” 2. Przygotowywanie i wspólne spożywanie śniadań	intendent wych. klas wych. klas	X 17 cały rok	intendent M. Nawrocka
		4. Nabywanie wiedzy na temat szkodliwości uzależnień	uczniowie Gim, szk. zawodowej i SPP ucz. szk.	1. Przygotowanie i przeprowadzenie imprezy <i>Powitanie jesieni z profilaktyką</i> 2. Przeprowadzenie projekcji filmów edukacyjnych i ich	E. Derlikiewicz, E.Hrypińska, W. Bambrowicz J. Ryszka	5 X 17	dyrektor psycholog J. Ryszka

			zawodowej	omówienie podczas zajęć z wychowawcą			
		5. Kształtowanie umiejętności racjonalnego odżywiania się	uczniowie Gim, SPP, OREW, Zirchow	1. Przygotowanie imprezy międzyplacówkowej „ <i>Wiem, potrafię, zrobię</i> ”	A.Grodnicka R.Kubiesa	24 V 18	wicedyrektor
Emocjonalna	2. Potrafi radzić sobie w trudnych sytuacjach	1. Kształcenie umiejętności rozpoznawania swoich i cudzych emocji i radzenia sobie z nimi	wybrani ucz. SP	1. Organizacja i prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne	Monika Lech	1x w tyg	wicedyrektor
		2. Nabywanie umiejętności rozwiązywania konfliktów bez stosowania agresji	ucz.I-III SP wybrani uczniowie	1. Prowadzenie zajęcia z edukacji społecznej - scenki rodzajowe, trenowanie umiejętności 2. Organizacja i prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne	wych. klas Monika Lech	cały rok 1x w tyg	I.Stasiak wicedyrektor
		uczniowie Gim, szk. zawodowej i SPP	3. Prowadzenie rywalizacji sportowej z zachowaniem zasad fair play w ramach zajęć na siłowni	M. Mackiewicz	1x w m-cu	P. Jakubowski	
	3. Posiada właściwe dla wieku	1. Kształtowanie świadomości swoich mocnych i słabych stron	uczniowie gim, szk. zawodowej i SPP	1. Przeprowadzenie warsztatów „ <i>Moje mocne i słabe strony</i> ”	psycholog	XI 17 – III 18	pedagog

	kompetencje emocjonalne	2. Uczy się reagowania akceptowanego społecznie	wychowankowie ucz. SPP ucz. ze wskazań PPP	1. Przeprowadzenie zajęć <i>“Jak radzić sobie ze złością – konstruktywne sposoby na negatywne emocje.”</i> 2. Organizacja i prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne	A. Rytko Monika Lech	IX-X 17 1x w tyg	E. Derlikiewicz wicedyrektor
Intelektualna	4. Aktywnie uczestniczy w procesie edukacji	1. Uświadomienie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	wszyscy uczniowie chętni uczniowie	1. Zaznajomienie uczniów z zaleceniami do pracy po pomiarach dydaktycznych i próbnym egzaminach 2. Przygotowanie się do konkursów przedmiotowych	J. Ryszka, B. Pałubicka, M. Żołnieruk, K. Otorowska W. Pietrzak, K. Żbik, A. Czyżewska	IX 17 zgodnie z kalendarium	wicedyrektor przewodniczący zespołów metodycznych
		2. Kształtowanie postawy systematycznego udziału w zajęciach	ucz. SP, Gim., szk. zawodowej wszyscy uczniowie	1. Przeprowadzenie XV konkursu ortograficzno-gramatycznego o tytuł <i>Mistrza Ortografii i Gramatyki.</i> 2. Wyróżnianie i nagradzanie dodatkowymi punktami z zachowania uczniów, którzy systematycznie uczęszczają na zajęcia.	J. Ryszka, B. Pałubicka wych. klas	1x w m-cu	J. Ryszka pedagog

5. Zna zasady zachowania w Internecie, odpowiedzialnie korzysta z mediów społecznych	1. Nabywanie i utrwalanie wiadomości o zasadach korzystania z Internetu	wszyscy uczniowie	1. Stworzenie wspólnie z uczniami kodeksu bezpieczeństwa w Internecie	n-el informatyki, wych. grup, bibliotekarz	II 18	W. Pietrzak
		wszyscy uczniowie	2. Egzekwowanie Regulaminu pracowni komputerowej	n-le	cały rok	W.Pietrzak
	2. Kształtowanie właściwych postaw wobec zachowania w Internecie	uczniowie od kl.V	1. Przeprowadzenie wg dowolnej strategii zajęć dotyczących odpowiedzialności za to, co uczniowie/wychowankowie robią w sieci i w jaki sposób z niej korzystają.	wychowawcy grup, klas pedagog	II 18	psycholog
		wychowankowie	2. Przeprowadzenie profilaktycznych zajęć otwartych dotyczących uzależnienia od smartfonów	E.Derlikiewicz E.Hrypińska W.Kleszczewska	III 2018	wicedyrektor
	3. Poznanie zagrożeń płynących z korzystania z Internetu i niewłaściwego korzystania z mediów społecznych	wszyscy uczniowie	1. Prezentacja właściwego korzystania z sieci jako alternatywy wobec cyberprzemocy, spotkań z osobami znanymi wyłącznie z Internetu, upubliczniania danych osobowych, piractwa w sieci, nadmiernego korzystania z Internetu	W. Pietrzak pedagog wychowawcy i nauczyciele	X – XII 17	wicedyrektor
		wszyscy n-le	2. Organizacja szkolenia pn. „Smartfon jak narkotyk”	pedagog zespół ds. doskonalenia zawodowego		dyrektor

		4. Dostarczenie rodzicom wiedzy (dokszałcenie) w zakresie zagrożeń ochrony dziecka przed niewłaściwymi treściami	rodzice	1. Przeprowadzenie spotkania z rodzicami i prezentacja multimedialna na temat zagrożeń w sieci w oparciu o serwis www.dzieckowsieci.pl	W. Pietrzak pedagog	III18	wicedyrektor
		5. Ewaluacja wewnętrzna - diagnoza zjawiska w szkole i grupach wychowawczych	uczniowie Gim, szk. zawodowej i SPP rodzice nauczyciele	1. Ankiety, wywiady, analiza dokumentów	Zespół ZEN	X 17 – V 18	M.Żołnieruk dyrektor

6. Korzysta z zasobów biblioteki szkolnej	1. Kształtowanie zainteresowań czytelniczych	wszyscy uczniowie	1. Organizowanie spotkań Koła czytelniczo-recytatorskiego z najmłodszymi uczniami – czytamy najmłodszym	J. Ryszka	1 X 17	K. Otorowska
		ucz. starsi dla ucz. klas I-IV SP	2. Konkurs plastyczny „Ilustracje do utworów Marii Konopnickiej”	n-le języka polskiego, bibliotekarz	30 I 17	J. Ryszka
			3. Przeprowadzenie zajęć czytelniczych „Poznajemy utwory M. Konopnickiej”	n-le języka polskiego, bibliotekarz	28 III 18	J. Ryszka
			4. Organizacja konkursu czytelniczego „Poznajemy utwory M. Konopnickiej”	n-le języka polskiego, bibliotekarz	X 17 i IV 18	J. Ryszka
		ZET SP	5. Zapoznanie uczniów z zasobami bibliotecznymi - wizyta w bibliotece szkolnej i miejskiej	wychowawcy klas	X –XI 17	M. Nawrocka
		uczniowie SP	6. Popularyzowanie czytania wśród uczniów młodszych „Cała Polska czytai ja też”	B. Pałubicka wych. grup	cały rok	J. Ryszka

		2. Kształtowanie potrzeby korzystania z zasobów biblioteki szkolnej w czasie zajęć edukacyjnych	wszyscy uczniowie ucz.kl. VII, gimnazjum i szk. zawodowej ucz. Gim i szk. zawodowej	1. „ <i>Jak korzystać ze słowników i encyklopedii?</i> ” – przeprowadzenie zajęć bibliotecznych 2. Konkurs ortograficzno – gramatyczny z wykorzystaniem słowników języka polskiego 4. Przeprowadzanie lekcji języka polskiego poświęconych na pracę z książką z biblioteki	bibliotekarz n-le języka polskiego, bibliotekarz J. Ryszka	14 XII 18 II 18 cały rok	J. Ryszka J. Ryszka K. Otorowska
--	--	---	---	--	--	--	--

7. Rozwija zainteresowania i zdolności	1. Stwarzanie możliwości do rozwijania zainteresowań i zdolności uczniów	wszyscy uczniowie	1. Przeprowadzenie konkursu recytatorskiego– zajęcia otwarte	J.Ryszka, K.Otorowska B.Pałubicka, I.Stasiak, M. Żołnieruk	IV 18	J. Ryszka
		ucz. starsi dla ucz. klas I-IV SP	2. „ <i>Chcecie bajki, oto bajka..</i> ” – przygotowanie inscenizacji utworów dla młodszych dzieci	B. Pałubicka wychowawca klasy/grupy	II 18	J. Ryszka
		zespół zajęć przy muzyce	3. Prezentowanie przez uczniów swoich umiejętności tanecznych i muzycznych przed szerszą publicznością na uroczystościach szkolnych	E.Mayko A.Grodnicka	zgodnie z kalendarium	A.Grodnicka
		zainteresowani uczniowie	4. Prowadzenie zajęć w kołach zainteresowań, Szkolnym Kole Sportowym, na siłowni	n-le wychowawcy	cały rok	P.Jakubowski
			5. Udział w imprezach sportowych i kulturalnych organizowanych poza Świnoujściem		zgodnie z kalendarium	wicedyrektor

		2. Kształtowanie postawy aktywnego i kreatywnego spędzania czasu wolnego /alternatywa zachowań niepożądanych/	ZET SP	1. Przeprowadzanie gier i zabaw ogólnorozwojowych w czasie przerw	wych. klas	cały rok	G. Kos
			chętni uczniowie, rodzice	2. Organizowanie rajdów pieszych przez Koło Turystyczne „Dziurawy Trampek”	Zofia Leciej M. Nowak	IX-XI 17 i III- VI 18	Z. Leciej
			wszyscy uczniowie	3. Korzystanie z zasobów instytucji kulturalno-oświatowych /miejska biblioteka, kino, MDK, OSiR/	wych. klas i grup	1x na 2 m-ce IX –X 17	wicedyrektor
			ucz. ZET Gim i SPP	4. Organizacja ognisk, wycieczek i spotkań integracyjnych dla uczniów	n-le wych.klas/grup	cały rok	dyrektor
			zainteresowani uczniowie	5. Prowadzenie zajęć w kołach zainteresowań, Szkolnym Kole Sportowym, na siłowni	n-le wychowawcy		dyrektor wicedyrektor

Moralna	8. Stosuje się do zasad obowiązujących w klasie/grupie/ośrodku	1. Utrwalanie wiedzy dotyczącej obowiązujących w Ośrodku norm i zasad	uczniowie od kl. IV	1. Przeprowadzenie godzin i zajęć wychowawczych na temat zasad obowiązujących w ośrodku, konsekwencji, oceny zachowania	wychowawcy klas i grup	IX 17	pedagog psycholog
			kl. I-III	2. Ustalenie jasnych reguł zachowania w klasie/grupie	wychowawcy klas i grup	IX 17	pedagog psycholog
			wszyscy uczniowie	3. Odwoływanie się do zasad w każdej sytuacji, kiedy są one naruszane	wszyscy pracownicy	cały rok	pedagog psycholog
			przedstawiciele samorządu	4. Opracowanie przez Samorząd zasad postępowania w sytuacjach trudnych	pedagog psycholog opiekun samorządu	XI 17	G.Bulczak-Kulka pedagog
		2. Kształtowanie kontroli wewnętrznej i dokonywania samooceny	wszyscy uczniowie	1. Utrwalanie znajomości systemu oceniania	n-le	IX 19	wicedyrektor
			uczniowie ze wskazań PPP	2. Organizacja i prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne	Monika Lech	cały rok	wicedyrektor
		3. Nabywanie umiejętności przestrzegania regulaminów	wszyscy uczniowie	1. Dokonywanie oceny i samooceny zachowania	n-le wychowawcy	1 x w m-cu	psycholog
			wszyscy uczniowie	2. Odwoływanie się do zasad w każdej sytuacji, kiedy są one naruszane	wszyscy pracownicy	cały rok	pedagog psycholog

9. Jest tolerancyjny wobec odmiennych poglądów i postaw	1. Kształtowanie szacunku do świata przyrody – ludzi, zwierząt i roślin	ZET SP	1. Organizacja wizyt uczniów w schronisku dla zwierząt	wych. klas	1x na 2 m-ce	V. Gawlińska
		wszyscy uczniowie	2. Organizacja obchodów „Dnia Wody”, Dnia Ziemi, Sprzątania Świata	Z. Leciej LOP	IX 17 III-IV 18	V. Gawlińska
		wszyscy uczniowie	3. Przeprowadzenie konkursu na najładniejszy plakat poświęcony tej tematyce i wystawa prac konkursowych	I. Nagrodzka	V 18	T. Janicka
		ZET SP	4. Zorganizowanie wycieczek i spacerów do różnych ekosystemów	Grażyna Kos	1x na 2 m-ce	M. Nawrocka
		wybrani uczniowie	5. Organizacja spotkań z seniorami	I. Nagrodzka R. Kubiesa A. Grodnicka	zgodnie z kalendariem	I. Nagrodzka A. Grodnicka wicedyrektor
	2. Uczenie odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość i krzywdę	wszyscy uczniowie	1. Wykonanie kartek dla dzieci z Marzycielskiej Poczty /obchody Dnia Kobiet w DDP/	R. Kubiesa A. Grodnicka	7 III 18	A. Grodnicka
3. Kształtowanie umiejętności słuchania innych i szanowania ich poglądów	wychowankowie	1. Przeprowadzenie zajęć „Szacunek - jak sobie na niego zapracować”	Anna Rytko	2 X 17	E. Derlikiewicz	
	wybrani uczniowie	2. Przygotowanie w Ośrodku obchodów Dnia Seniora dla podopiecznych DDP	R. Kubiesa A. Grodnicka	19 X 17	A. Grodnicka	

Społeczna	2	Dostrzega niewłaściwe zachowania innych i reaguje na nie we właściwy sposób	1. Uczenie i doskonalenie umiejętności identyfikowania zagrożeń (postawa ograniczonego zaufania)	wszyscy uczniowie wszyscy uczniowie	1. Przeprowadzenie zajęć <i>Bezpieczne ferie, bezpieczne wakacje</i> 2. Zorganizowanie spotkania uczniów z przedstawicielem policji	wychowawcy grup i klas pedagog	I i VI 18 I i VI 18	pedagog wicedyrektor A.Grognicka K.Otorowska
			2. Kształtowanie postawy asertywności	wychowankowie	1. Przeprowadzenie zajęć warsztatowych kształtujących postawę asertywną wychowanków	zespół ds.opieki i wychowania	III 18	psycholog
			3. Kształtowanie postawy ukierunkowanej na szukanie pomocy w sytuacjach trudnych	wszyscy uczniowie	1. Opracowanie przez Samorząd zasad postępowania w sytuacjach trudnych	pedagog psycholog opiekun samorządu wych. klas i grup	XI 17	pedagog
	3	Szanuje kulturę i tradycje	1. Poznaje dorobek kulturalny regionu i ojczyzny	wszyscy uczniowie chętni ucz. klas młodszych	1. Udział w uroczystościach miejskich, wystawach, kiermaszach 2. Udział w zajęciach koła regionalnego	wych. klas i grup K. Otorowska M. Żołnieruk	Zgodnie z harmonogramem imprez miejskich cały rok	dyrektor K. Otorowska

		3. Kultywuje tradycje i zwyczaje rodzinne, ośrodkowe, świąteczne, narodowe	wychowankowie	1 Zorganizowanie wystawy wykonanych na zajęciach kartek świątecznych	A.Górska	XII 17 III 18	E. Derlikiewicz
			uczniowie rodzice	2 Przeprowadzenie balu karnawałowego	A.Górska E.Derlikiewicz M. Nawrocka	II 18	wicedyrektor
			wszyscy uczniowie	3 Organizowanie uroczystości szkolnych poświęconych ważnym datom i udział w tych uroczystościach	n-le, wych R.Kubiesa G.Bulczak – Kulka	zgodnie z kalenda rium	G.Bulczak –Kulka
			wybrani uczniowie	4 Obchody Dnia Kobiet w DDP połączone z zajęciami plastycznymi	R.Kubiesa A.Grodnicka	7 III 18	A.Grodnicka
			dobór uczniów wg wieku	5 Dokonanie doboru filmów dotyczących naszej kultury i tradycji świątecznych oraz ich projekcja	R.Kubiesa A.Grodnicka I. Nagrodzka	13 XII 17	I. Nagrodzka
4	Zna zasady samorządności i demokracji	1. Tworzenie klimatu dialogu i efektywnej współpracy	wybrani uczniowie	1. Stała współpraca z podopiecznymi Dziennego Domu Pomocy w Świnoujściu	R.Kubiesa A.Grodnicka	X 17 – VI 18	R. Kubiesa
				2. Praca w Samorządzie Uczniowskim	R.Kubiesa G. Bulczak – Kulka	cały rok	R. Kubiesa

		2. Rozwijanie aktywności społecznej	wszyscy uczniowie uczniowie rodzice pracownicy wybrani uczniowie	1. Włączanie się w akcje charytatywne – zbieranie nakrętek 2. Granie dla Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy – udział w 26 finale 3. Organizacja i udział w spotkaniach z seniorami	pedagog M. Nawrocka R.Kubiesa G. Bulczak – Kulka R.Kubiesa A.Grodnicka I.Nagrodzka	X-XII 17 I 18 zgodnie z kalendarium	M. Nawrocka M. Nawrocka I.Nagrodzka
5	Umiejętnie radzi sobie na współczesnym rynku pracy	1. Przygotowanie młodzieży do trafnego wyboru zawodu i drogi dalszego kształcenia	uczniowie Gim, szk. zawodowej i SPP ucz. kl.III Gim rodzice	1. Organizacja spotkania z doradcą zawodowym z PPP 2. Utworzenie na terenie szkoły bazy informacji edukacyjnej dotyczącej szkół zawodowych 3. Organizacja spotkania z rodzicami nt. możliwości kształcenia zawodowego ich dzieci	doradca zawodowy, pedagog pedagog pedagog M.Walczykowska	XII 2017 do XII 2017 I 18	psycholog S. Kruk wicedyrektor
		2. Nabywanie praktycznych umiejętności, pomocnych w prawidłowym funkcjonowaniu na rynku pracy	uczniowie szk. zawodowej	1. Realizacja programu „ <i>Paszport do przyszłości</i> ”	Sylwia Kruk	cały rok	wicedyrektor

		3. Kształtowanie prawidłowej postawy wobec pracy - odpowiedzialności, sumienności i dokładności.	uczniowie szk. zawodowych i SPP uczniowie szk. zawodowych i SPP	1. Zorganizowanie szkolenia BHP dla wszystkich uczniów szkoły zawodowej, branżowej oraz SPP. 2. Wzmacnianie prawidłowej postawy wobec obowiązków ucznia/wychowanka.	Inspektor BHP G. Bulczak-Kulka wych. klas i grup	IX 17 1x w m-cu	G. Bulczak-Kulka psycholog
--	--	--	--	--	--	------------------------	-----------------------------------